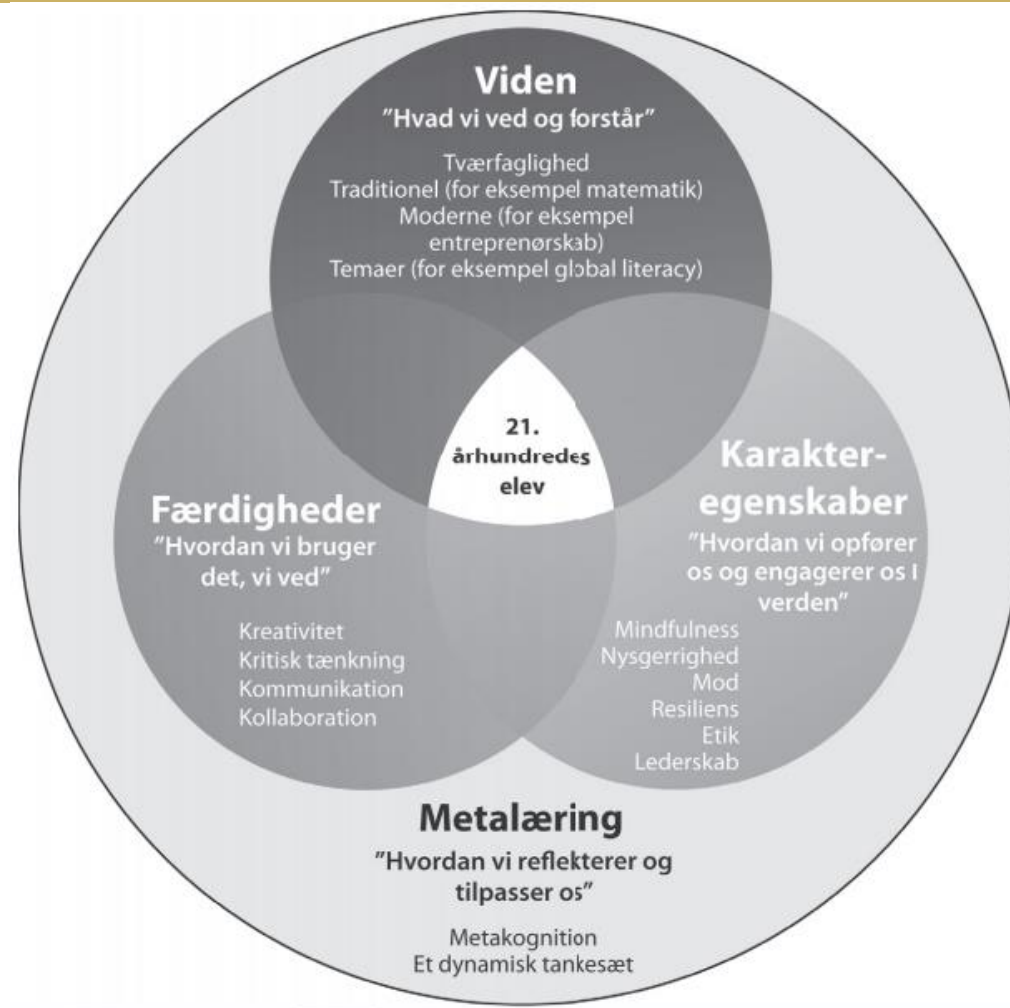


Fire-dimensional uddannelse

Kompetencer til at lykkes i det 21. århundrede



Fadel, Bialik, Trilling(2017)

Vidensdimensionen

1. Begreber og metabegreber
2. Processer, metoder og værktøjer
3. Faggrene, emner og temaer



Fadel (2017) der kan være en tilbøjelighed til at tilskynde kvaliteten af viden (der kan testes eller gengives) fremfor den dybere forståelse og evne til at anvende viden sammen med kompetencer (færdigheder, karakteregenskaber og metalæring)

Fadel, Bialik, Trilling(2017)

Vidensdimensionen



Fadel, Bialik, Trilling(2017)

CCR's ramme for viden	
Temaer: indlejret overalt på tværs af vidensfelter, i hensigtsmæssigt omfang.	<p>Traditionel viden, udtrykt i form af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begreber og metabegreber • Processer, metoder og værktøjer • Grene, fag og emner. <p>Og med mere tværfaglighed hele vejen igennem</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematik 2. Naturfag 3. Sprog – modersmål 4. Sprog – fremmede 5. Samfundsstudier (historie, geografi, samfundsfag, økonomi osv.) 6. Kunst (dans, drama, mediekunst, musik, visuel kunst osv.) 7. Osv. (afhængigt af landet).
	<p>Moderne viden, også udtrykt gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begreber og metabegreber • Processer, metoder og værktøjer • Grene, fag og emner. <p>Samt tværfaglighed i endnu større udstrækning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknologi & engineering, inklusive: <ul style="list-style-type: none"> • Datalogi, især kodning, robotteknologi og kunstig intelligens • Biotek, især genmanipulation og syntetisk biologi • Medier, inklusive: <ul style="list-style-type: none"> • (digital) • Film • Entrepenørskab og business • Personlig økonomi • Velbefindende <ul style="list-style-type: none"> • Fysisk • Mental • Sociale systemer (sociologi, antropologi osv.) • Osv.
	<p>Global literacy Mjøliteracy Informationsliteracy Digital literacy Systemtænkning Designtænkning Osv.</p> <p>• • • • • • •</p>

Færdighedsdimensionen



Fadel, Bialik & Trilling (2017)



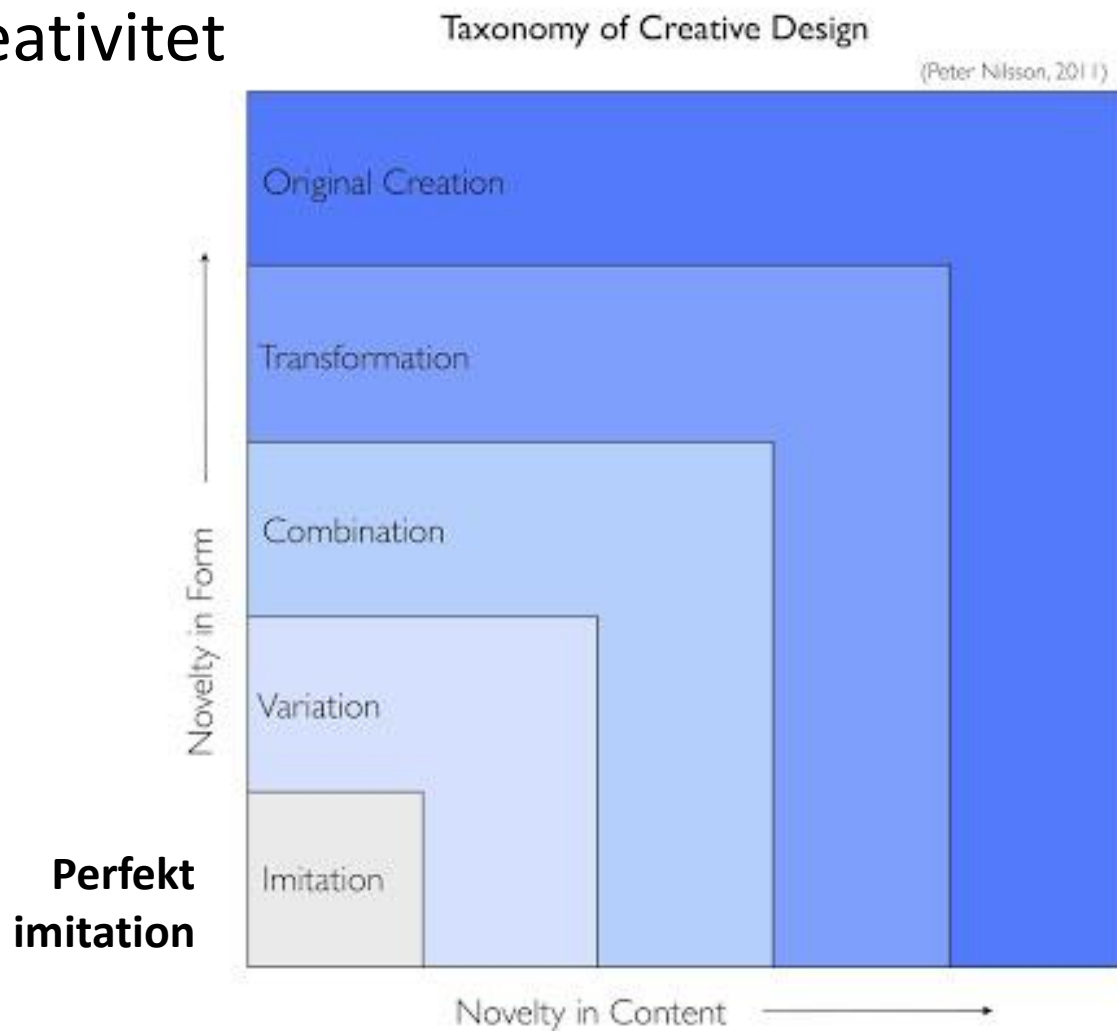
Viden og færdigheder sammen

En langvarig debat inden for uddannelsesfeltet omkring undervisning i færdigheder svækker undervisning i indholdsviden.

Fadel (2017)

Færdighedsdimensionen

- kreativitet



Peter Nilson (2012)

Kreativitetsniveau	Definition	Eksempler i klasseværelset
Imitation	Frembragt ved identisk efterligning. Dette er en grundlæggende færdighed og er ofte udgangspunkt for mere kreative opgaver.	Memorere et uddrag af et stykke litteratur og fremsige det højt for klassen.
Variation	Frembragt ved at variere et bestemt aspekt eller bestemte aspekter af værket og imitere resten præcist.	Nedskrive en sætning fra et stykke litteratur med den samme grammatiske struktur ved at ændre motivet og ordforrådet.
Kombination	Blanding af to eller flere værker til et enkelt, nyt værk.	Skabe en Storm P.-maskine ud af de simple maskiner, der er blevet lært i klassen.
Transformation	Oversætte et eksisterende værk til et andet medium eller fremstillingsform.	Skabe en tidslinje af historiske hændelser, baseret på klassenoter, der adskiller politiske, sociale og økonomiske tråde.
Original frembringelse	Frembringelse af et nyt værk, der kun meget fjernt, hvis overhovedet, er relateret til tidligere værker.	Skrive en novelle.

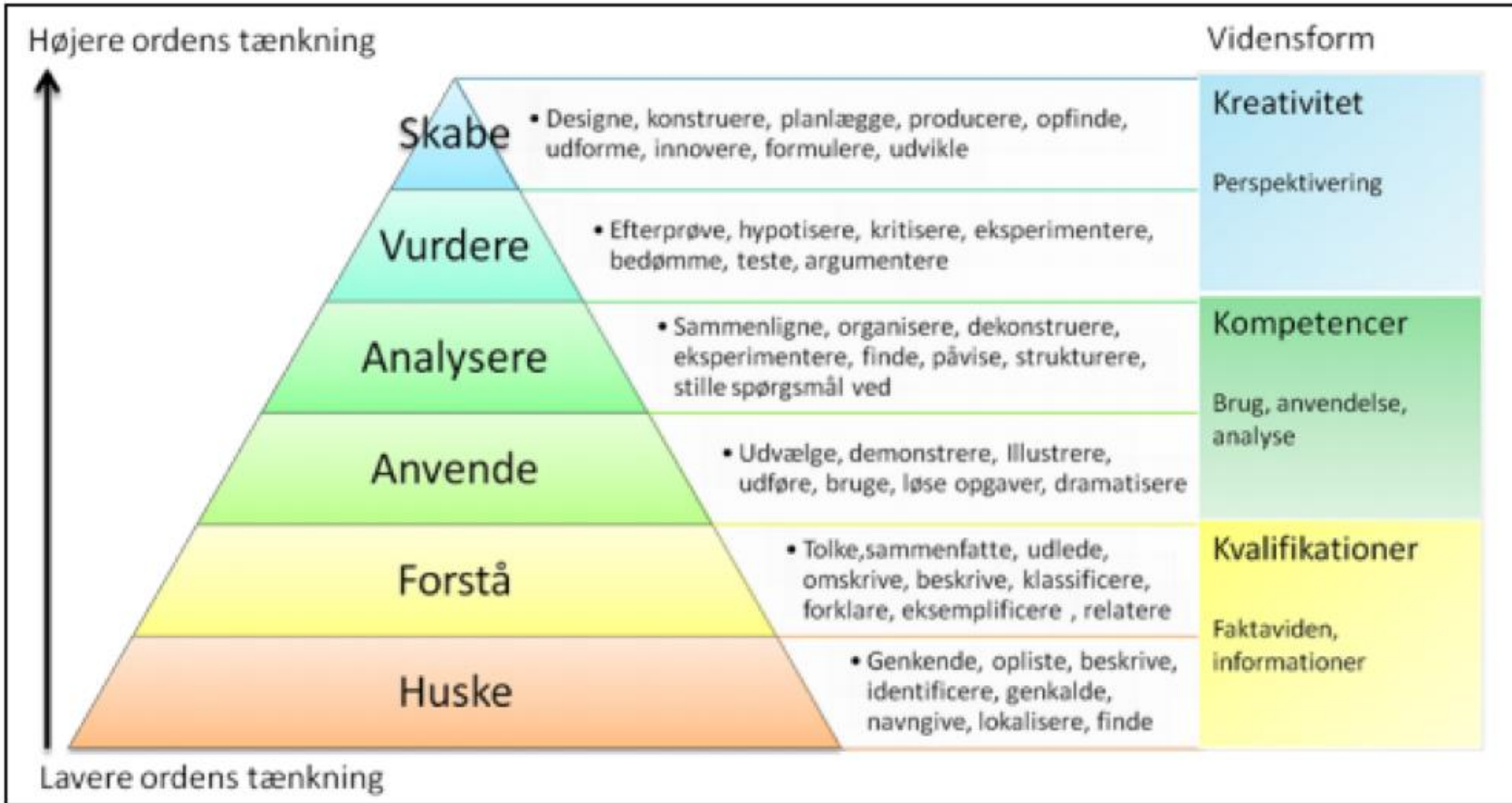


Færdighedsdimensionen - kreativitet

Peter Nilson (2012)

Færdighedsdimensionen

- Kritisk tænkning



At undervise i kritisk tænkning er ofte tæt forbundet med at udvikle refleksive eller metakognitive tænkevane
Fadel (2017)

Læringsstrategier

Strategi	Spørgsmål	kortlægning	Forslag
Selvrapportering	Hvordan lærer du bedst?		
Planlægning	Hvordan bruger du tiden?		
Hukommelsesstrategier	Hvordan går du frem, når du skal huske noget?		
Organiseringsstrategier	Hvordan organiserer du fagstof, når du skal skrive noget eller lære noget?		
Uddybningsstrategier.	Hvordan går du frem, når du skal finde ud af MERE om et emne?		
Forståelsesovervågning og selvkontrol /monitorering	Hvordan undersøger du, om du er på rette vej? Hvad gør du når du laver fejl?		
Samarbejde	Hvordan samarbejder du bedst og med hvem?		

Karakteregenskaber



Fadel, Bialik & Trilling (2017)

Essentielle egenskaber

Mindfulness: *(selvregulering, refleksion, accept mv.)*

Nysgerrighed: *(motivation, initiativ, undren mv.)*

Mod: *(beslutsomhed, selvtillid, risikovillighed mv.)*

Resiliens: *(indsats, selvværd, stabilitet mv.)*

Etik: *(hjælpsomhed, autenticitet, ærlighed mv.)*

Lederskab: *(ansvar, fokus, pålidelighed mv.)*

Karakteregenskaber er forudsætningen

for erhvervelsen og anvendelsen af viden og færdigheder og de danner grundlag for håndteringen af fremtidlige udfordringer og læring .

Fadel (2017)

Karaktereigenschaften



Fadel, Bialik & Trilling (2017)

Essentielle egenskaber	Associerede egenskaber og begreber (ikke udtømmende)
Mindfulness	Selvbevidsthed, selvrealisering, observation, refleksion, bevidsthed, medfølelse, taknemmelighed, empati, udvikling, vision, indsigt, sindsligevægt, glæde, tilstedeværelse, autenticitet, at lytte, at dele, gensidig forbundethed, gensidig afhængighed, integritet, accept, skønhed, sensibilitet, tålmodighed, sindsro, balance, spiritualitet, eksistentialitet, social bevidsthed, tværkulturel bevidsthed osv.
Nysgerrighed	Fordomsfrihed, undersøgende, passion, selvstyring, motivation, initiativ, innovation, entusiasme, undren, værdsættelse, spontanitet osv.
Mod	Tapperhed, beslutsomhed, sjælsstyrke, selvtillid, risikovillighed, vedholdenhed, sejhed, iver, optimisme, inspiration, energi, ildhu, munterhed, humor osv.
Resiliens	Vedholdenhed, ryggrad, ihærdighed, opfindsomhed, gåpåmod, selvdisciplin, indsats, omhu, engagement, selvkontrol, selvværd, selvtillid, stabilitet, tilpasningsevne, håndtering af flertydighed, fleksibilitet, feedback osv.
Etik	Velvilje, menneskelighed, integritet, respekt, retfærdighed, rimelighed, fairness, medfølelse, venlighed, altruisme, inklusion, tolerance, accept, loyalitet, ærlighed, sandfærdighed, autenticitet, ægthed, pålidelighed, anstændighed, hensynsfuldhed, tilgivende, dyd, kærlighed, omsorg, hjælp-somhed, generøsitet, klarhed, hengivenhed, tilhør osv.
Lederskab	Forpligtelse, selvfornægtelse, ansvarlighed, driftssikkerhed, pålidelighed, samvittighedsfuldhed, uselviskhed, ydmyghed, beskedenhed, selvrefleksion, inspiration, organisation, delegation, mentorvirksomhed, engagement, heroisme, karmisma, følgere, engagement, ledelse ved eksempel, målorientering, fokus, resultatorientering, præcision, effektivitet, effektivitet, forhandling, konsistens, socialisering, diversitet, sømmelighed osv.

Metalæringsdimensionen



Metakognition

Overførelse af
læring/transferværdi

Mestringsforventninger

Dynamisk mindset

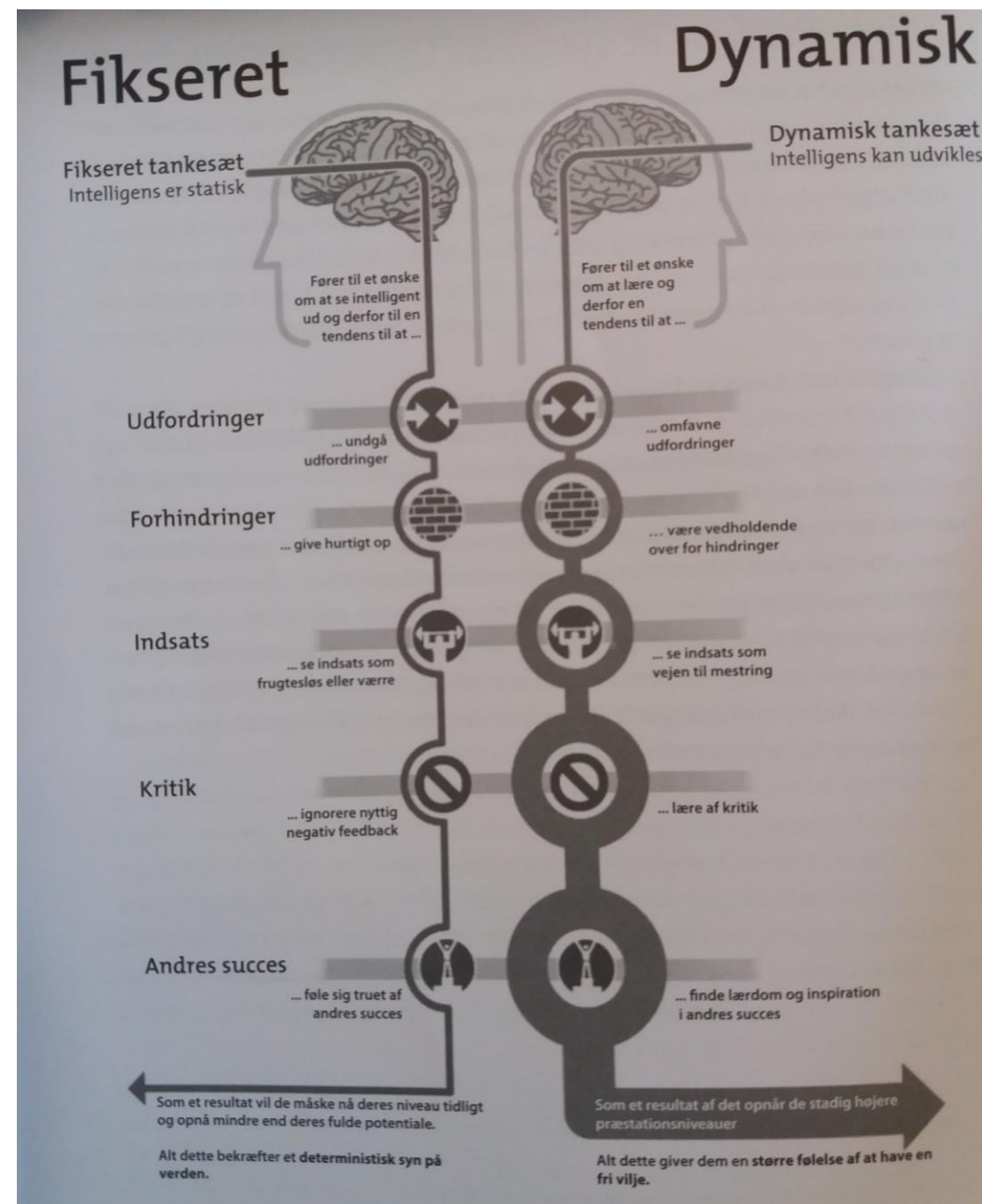
Det 21. århundredes analfabeter vil ikke være dem, der ikke kan læse og skive, men dem der ikke kan lære, aflære og lære igen"
Psykolog Herbert Gerjuoy (2013)

Fadel, Bialik & Trilling (2017)

Metalæringsdimensionen



Fadel, Bialik & Trilling (2017)



**Ud-
fordringer**

Søger

Undgår

Modstand

Er ved-
holdende

Opgiver

Indsats

Er vejen
frem

Burde ikke
være
nødvendigt

Feedback

Lærer af
feedback

Ignorerer
negativ
feedback

**Andres
succes**

Inspiration

Trussel

GROWTH
MINDSET

FIXED
MINDSET

Varenr.: daf-7649

EPA - et digitalt mindset-redskab til pædagogisk analyse



**Udviklet af:
Micki Sonne**

Besøg www.dafolo-tools.dk/epa

Prøv gratis i 30 dage

Du har mulighed for at prøve produktet gratis og uforpligtende i 30 dage. Send en mail til forlag@dafolo.dk med skolens navn og institutionsnummer.

Læringssamtale i grupper

Det er ofte enklere for eleverne at snakke om læringsprocesser og læringsudvikling, når de er sammen med andre elever end ved individuelle samtaler. (anbefales)

Eleverne lytter til hinandens beskrivelser af strategier for at løse en faglig udfordring/ nå et mål. At høre, hvordan medelever arbejder eller tænker kan i sig selv gøre at læringssamtalen bliver en arena for læring.

Gruppesamtalen træner eleverne i at udtrykke sig mundtligt om egen læring, men samtidig trække på de andres viden.

Gruppesamtalen kan bidrage til at gøre det legitimt blandt eleverne at have faglige ambitioner.

Giver mere mulighed for at elevernes refleksioner over egen læring får plads, mens læreren får rum til at indtage en mere tilbagetrukket rolle som tilrettelægger af samtalen og som lytter.

Læringssamtale i grupper

Afgørende at eleverne er trygge. Det er en forudsætning for at de vil deltage i samtalen.

Gruppestørrelse og sammensætning må tage hensyn til dette.

Ved at invitere eleverne til at medvirke, tilrettelægger vi for erfaringer som kan være vigtige bidrag til de unges udvikling mod at blive autonome, selvmotiveret lærende med et bevidst repertoire af problemløsningsstrategier.

Kompetencer hos lærerne

Kommunikationsfærdigheder:

Være en god lytter

Omforme et negativt sprog til fremadrettet sprog

Formulere sig enkelt og konkret.

Spejle og opsummere.

Have fokus på, hvad eleven mestrer.

Være bevidst om kommunikationsåbnere og –lukkere.

Holde fokus.

Kompetencer hos eleverne

Hvis eleven skal deltage aktivt i forskellige samtaler må eleven:

Forstå og acceptere læringsmålene

Forstå sammenhængen mellem læringsmål og tegn på læring.

Vide hvad der kendetegner en god præstation

Vurdere egne præstationer

Reflektere over egen læring.

Feedback-trappen

Indlevelsessevne

Stor

Lille

Lille

Stor

Feedbacks betydning for udvikling af adfærd

Afvisende

Afviser feedback. »Det har du helt misforstået«

Forklarende

Afviser feedback med »syge« forklaringer.
»Det er også fordi...«

**Lytte
– tænkende**

Lytter øjensynligt til den afgivne feedback, men tænker samtidig på:
»Hvad skal jeg sige, når han stopper med at tale«

**Lytte
– forstående**

Koncentrerer sig om at forstå den afgivne feedback ud fra feedback giverens indre landkort.

Udviklende

Tager stilling til feedbacken og beslutter, hvordan den skal påvirke egen adfærd.

*Ledelse i praksis af
Hans Jørgen Skriver,
Erik Staunstrup og
Andreas Kærgård.
(2013)*