



**SKOLENS
FRAVÆRENDE BØRN**
– At forstå og håndtere
skolefravær og skolevægning

Hvorfor det store fælles fokus på fravær?

Fraværet i de danske skoler er foruroligende højt. Skoler, forældre og elever føler sig magtesløse, og der er mere end nogensinde brug for et fokus på, hvilke komplekse problemstillinger og udfordringer, der gør sig gældende i forhold til skolefravær og skolevægring.

Vi ved, at fraværet har betydning for både barnets faglige udvikling og trivsel, og forskning viser nu, at et for højt skolefravær også, for flere børn, har alvorlige konsekvenser for barnets videre livsbane. Der er derfor al god grund til at gøre en fælles indsats for at nedbringe fraværet. Men hvordan?

Årsagerne til fravær er ofte forskellige, flere og komplekse og den simple løsning findes ikke, men forskning på området giver nogle relevante opmærksomhedspunkter og skridt på vejen til at lykkes.

Noget af det vi ved virker

Tidlig indsats, systematik og samarbejde på tværs

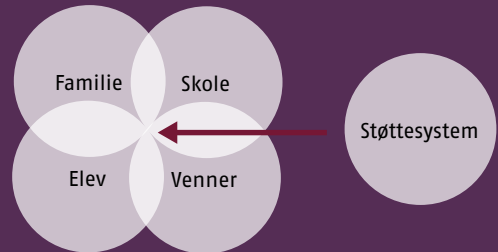
- Opdage problemet og iværksætte tiltag tidligt.
- Inddrag forældre og relevante personer. Det kan både være fra barnets og familiens netværk eller professionelle.
- Kortlæg årsag(erne) til fraværet og få identificeret risiko- og opretholdende faktorer, der opretholder fraværet.
- Lyt til barnets stemme: Hvad fortæller barnet selv om sit liv?
- Arbejde med tydelige, fælles mål, når tiltagene planlægges.

Tillid, tryghed og tydelighed

- Få skabt eller genskabt en oplevelse hos eleven, og til tider også hos forældrene, om at skolen er et sted med tryghed og trivsel, hvor eleven oplever sig set og oplever at lykkes og udvikler sig fagligt og socialt.
- Arbejde som professionel med at sikre den gode relationen til barnet og forældre, samt i fællesskabet børnene i mellem.
- Vær gensidig tydelig og åben i forventningerne til hinanden.

Dafolos bidrag i den organisatoriske og pædagogiske praksis med målet at nedbringe fravær

- **Sikre en fælles viden om og opmærksomhed på fravær**
 - Her med særligt fokus på årsagerne bag og på eleverne forskellige tegn på, at skolen er et svært sted at være.
- **Systematik i forhold til afdækning af fraværsårsag og inddragelse af barnets stemme**
- **Systematik i forhold til registrering om monitorering af fravær med fokus på den tidlige indsats**
 - Hvornår og hvordan reagerer I, hvornår inddrages forældre og støtteapparatet og hvordan arbejder alle omkring barnet sammen for at nedbringe fraværet?
- **Fokus på pædagogisk pendulering**
 - Det fleksible blik mellem individ og kontekst.
- **Fokus på at skabe rammer for en skolekultur, der sikrer en højere grad af skoletilvær**
 - Blandt andet med fokus på relationskompetence.



Dafolos konsulenter tilbyder blandt andet

- Praksisnære observationer og sparring i fællesskaber med generelt højt fravær.
- Praksisnære bidrag i forhold til afdækning og det videre arbejde med konkrete fraværsproblematikker, hvor både skole, hjem og barn inddrages.
- Ledelsessparring i forhold til at omsætte strategi til praksis.
- Sparring på kommunalt plan i udarbejdelse af fraværsstrategi med udgangspunkt i nyeste forskning og på baggrund af erfaring fra andre kommuner.
- Oplæg og konferencer om fravær.

Kontakt

Sammen med andre ønsker vi at bidrage og inspirere til, at børn, unge og voksne får lige muligheder for at lære, trives og være



Konsulent

Christian Søndermand Bro

Telefon: 4139 4523

E-mail: csb@dafolo.dk

Christian Søndermand Bro afholder forløb og sparringer inden for inklusion, specialpædagogik, læringskultur og professionelle læringsfællesskaber. Christian arbejder struktureret og analytisk, og han har ry for at være en god samtale- og sparringspartner. Christian er uddannet pædagog og har en pædagogisk diplomuddannelse (PD) i specialpædagogik.



Konsulent

Anne Sophie Engsig

Telefon: 41394512

E-mail: ase@dafolo.dk

Anne Sophie Engsig afholder kurser, workshops, forløb og sparring blandt andet med fokus på co-teaching. Derudover arbejder hun med professionelle læringsfællesskaber og er optaget af klasseledelse, det inkluderende læringsfællesskab, danselse og relationskompetence.

Anne Sophie har 15 års erfaring i folkeskolen, både som lærer, læringsvejleder og inklusionsvejleder. Her har hun blandt andet arbejdet med etablering af vejlederkultur og systematik i undervisningen samt i arbejdet med indsatser gennem tydelige mål og evaluering. I samarbejde med PPR har hun desuden arbejdet med det fælles mindset i mødet med eleverne med fokus på at sikre fælles syn, sprog og tilgang. Anne Sophie er uddannet lærer og har relevante PD-moduler inden for læring og inklusion.



Salgs- og markedsadministrator

Dorte Kristensen

Telefon: 9620 6666

E-mail: dk@dafolo.dk



Konsulent

Mette Nors

Telefon: 2366 4703

E-mail: mno@dafolo.dk

Mette Nors afholder kurser, workshops, pædagogiske dage og teamsparringer for ledelser og medarbejdere med fokus på at udvikle professionel kapacitet, professionelle læringsfællesskaber, innovation og samspil mellem uddannelse og erhverv. Mette er optaget af at omsætte forskningsbaseret viden til meningsfulde styringsværktøjer, der udvikler og kvalificerer den ledelsesmæssige og pædagogiske praksis, og hun har flere års erfaring som skoleleder inden for almen- og specialundervisningsområdet. Mette er læreruddannet og har en PD i ledelse af innovations- og forandringsprocesser samt en projektlederuddannelse.



Konsulent

Lisbeth Ramonn Vesterheden

Telefon: 4139 4535

E-mail: lrv@dafolo.dk

Lisbeth Ramonn Vesterheden afholder forløb, kurser, pædagogiske dage, observationer og sparring med fokus på bl.a. co-teaching og professionelle læringsfællesskaber. Lisbeth er optaget af at skabe praksisnær udvikling, der kan mærkes i en travl hverdag gennem arbejdet med f.eks. klasseledelse, relationskompetence og inkluderende fællesskaber. Lisbeth har en baggrund som lærer i folkeskolen, samt som dansk som andetssprogsvejleder og læringsvejleder. Hun er læreruddannet og har flere relevante PD-moduler.