

The background is a dark blue field filled with various geometric shapes and patterns. There are several large circles in shades of teal, yellow, and red. Some circles have patterns like polka dots or splatters. There are also triangles in orange, yellow, and red. Diagonal white lines are scattered across the composition. A large, solid dark blue circle is positioned in the center, containing the title text.

PROFESSIONELLE  
LÆRINGSFÆLLES-  
SKABER I DAGTILBUD

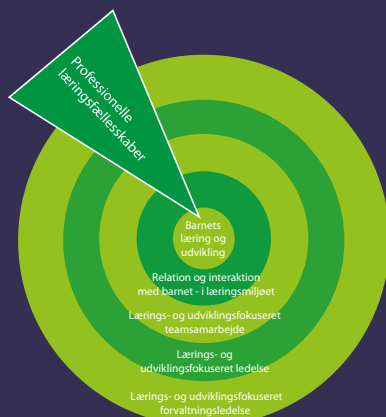
# Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud

Der er i øjeblikket stort fokus på at styrke kvaliteten i daginstitutioner. Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan er godt på vej, og med den følger et fokus på, hvordan det pædagogiske arbejde kan organiseres i kraft af det professionelle samarbejde om børns læring og udvikling.

Definitionen på et professionelt læringsfællesskab i dagtilbud er:

*“Professionelle pædagoger, der arbejder kollektivt og formålsrettet med at skabe og opretholde en læringskultur for børn og voksne”* (Cherrington & Thornton, 2015: 312)

Professionelle læringsfællesskaber er en tilgang til samarbejdet og en måde at samarbejde på, der gennem forskning har vist stærke resultater i form af øget læring og udvikling for børnene. Det handler om at ”lede læring” igennem en systematiseret læringskultur, der er funderet på et fælles kendt (og anvendt) fundament bestående af dagtilbuddets mission, vision og værdier. Dette omsættes og aktualiseres i praksis: sammen med børnene, i de enkelte medarbejderteam, mellem medarbejder og leder og i ledelseslagene videre op til forvaltningen.



Tankesættet bag professionelle læringsfællesskaber er bygget op om tre store ideer:

- Størst mulig læring og udvikling for alle børn
- Styrket professionelt samarbejde om børns læring
- Data som grundlag for at forbedre praksis

I udviklingen af professionelle læringsfællesskaber spiller en lang række faktorer ind. Det handler blandt andet om ”den professionelle praksis”, effektive teammøder, videndeling samt indsamling og analyse af data, hvor fokus er nysgerigheden på om børnene har lært det, vi gerne ville have dem til.

Et professionelt læringsfællesskab sætter børnenes læring og trivsel i centrum for samarbejdet mellem de fagprofessionelle. En måde at gøre det på er at lade teammøderne tage udgangspunkt i forskellige former for data. En anden måde er at skabe procedurer for, hvorledes man arbejder med videndeling og refleksiv praksis og afholder henholdsvis driftsmøder og pædagogiske udviklingsmøder.

I dagtilbudspraksis hersker der ofte blandt de samarbejdende team det, som kan betegnes som en funktionalitets- og familiekultur (Nielsen, 2013). Udviklingsarbejdet med teamene som professionelle læringsfællesskaber vil derfor have fokus på at skabe en systematiseret praksis, hvor en læringskultur løbende bliver oparbejdet. Dette gøres med afsæt i DuFour og Marzanos fire kritiske spørgsmål:

- Hvad ønsker vi, at børnene skal lære?
- Hvordan kan vi vide, at de har lært det?
- Hvordan gør vi, hvis de *ikke* lærer det?
- Hvordan kan vi berige og udvide læring for særligt dygtige børn?

**Kompetenceudviklingsforløbet har som målsætning at kvalificere det professionelle teamsamarbejde med henblik på at igangsætte og facilitere en proces, hvor de samarbejdende professionelle arbejder frem mod at udvikle dagtilbuddet til et professionelt læringsfællesskab.**

Et dagtilbud, der arbejder som et professionelt læringsfællesskab, er derfor kendetegnet ved:

- at de enkelte medarbejdere skaber **fælles værdier** og forståelse for opgaven
- at arbejdsopgaver ikke individualiseres, da alle har et **kollektivt ansvar** for børnenes læring og trivsel
- at medarbejderne benytter sig af **reflekterende** og **undersøgende** arbejdsformer
- at de enkelte medarbejdere **samarbejder** om praktiske opgaver
- at medarbejderne lægger vægt på **fælles kompetenceudvikling**.

Indholdet i kompetenceudviklingsforløbet er baseret på fem gennemgående temaer: **Det professionelle samarbejde, lærings samtaler, teammøder, videndeling og data.**

Aktiviteterne i kompetenceudviklingsforløbet kan være mangeartede i form af fx ledelsesdage, fælles kursusdage, uddannelse af teamkoordinatorer og løbende sparringer med de enkelte medarbejder- og ledelsesteam. Vi anbefaler, at et forløb starter op med en baselineundersøgelse eller kulturanalyse, så udgangspunktet for udvikling klarlægges. Forløbet vil derfor blive skræddersyet efter ønsker og behov.

Kontakt os og lad os hjælpe med at tilrettelægge et spændende forløb til jer.

# Kontakt

Der kan rekvireres inspirationsoplæg om diverse emner, men længerevarende forløb er klart det mest effektive, hvorfor disse foretrækkes. Ring eller skriv, så vi kan indlede en dialog om udviklingen af en professionel læringskultur omkring jeres professionelle læringsfællesskaber, med udgangspunkt i netop de ønsker og udfordringer, som din institution eller kommune står med.



*Konsulent*

**Christian Søndermand Bro**

Telefon: 4139 4523

E-mail: [csb@dafolo.dk](mailto:csb@dafolo.dk)

Christian Søndermand Bro afholder forløb og sparring inden for inklusion, specialpædagogik, læringskultur og professionelle læringsfællesskaber. Christian arbejder struktureret og analytisk, og han har ry for at være en god samtale- og sparringspartner. Christian er uddannet pædagog og har en pædagogisk diplomuddannelse (PD) i specialpædagogik.



*Konsulent*

**Anne Sophie Engsig**

Telefon: 41394512

E-mail: [ase@dafolo.dk](mailto:ase@dafolo.dk)

Anne Sophie Engsig afholder kurser, workshops, forløb og sparring blandt andet med fokus på co-teaching. Derudover arbejder hun med professionelle læringsfællesskaber og er optaget af klasseledelse, det inkluderende læringsfællesskab, danselse og relationskompetence.

Anne Sophie har 15 års erfaring i folkeskolen, både som lærer, læringsvejleder og inklusionsvejleder. Her har hun blandt andet arbejdet med etablering af vejlederkultur og systematik i undervisningen samt i arbejdet med indsatsen gennem tydelige mål og evaluering. I samarbejde med PPR har hun desuden arbejdet med det fælles mindset i mødet med eleverne med fokus på at sikre fælles syn, sprog og tilgang. Anne Sophie er uddannet lærer og har relevante PD-moduler inden for læring og inklusion.



*Salgs- og markedskoordinator*

**Dorte Kristensen**

Telefon: 9620 6666

E-mail: [dk@dafolo.dk](mailto:dk@dafolo.dk)



*Konsulent*

**Mette Nors**

Telefon: 2366 4703

E-mail: [mno@dafolo.dk](mailto:mno@dafolo.dk)

Mette Nors afholder kurser, workshops, pædagogiske dage og teamsparring for ledelser og medarbejdere med fokus på at udvikle professionel kapacitet, professionelle læringsfællesskaber, innovation og samspil mellem uddannelse og erhverv. Mette er optaget af at omsætte forskningsbaseret viden til meningsfulde styringsværktøjer, der udvikler og kvalificerer den ledelsesmæssige og pædagogiske praksis, og hun har flere års erfaring som skoleleder inden for almen- og specialundervisningsområdet. Mette er læreruddannet og har en PD i ledelse af innovations- og forandringsprocesser samt en projektlederuddannelse.



*Konsulent*

**Lisbeth Ramonn Vesterheden**

Telefon: 4139 4535

E-mail: [lr@dafolo.dk](mailto:lr@dafolo.dk)

Lisbeth Ramonn Vesterheden afholder forløb, kurser, pædagogiske dage, observationer og sparring med fokus på bl.a. co-teaching og professionelle læringsfællesskaber. Lisbeth er optaget af at skabe praksisnær udvikling, der kan mærkes i en travl hverdag gennem arbejdet med f.eks. klasseledelse, relationskompetence og inkluderende fællesskaber. Lisbeth har en baggrund som lærer i folkeskolen, samt som dansk som andetssprogsvejleder og læringsvejleder. Hun er læreruddannet og har flere relevante PD-moduler.



Hos Dafolo ønsker vi sammen med andre at bidrage og inspirere til, at børn, unge og voksne kan lære, trives og være.