



TRIVSELSMÅLINGER  
SOM DIALOG- OG  
ANALYSEVÆRKTØJ

— DATAINFORMERET VIDEN  
OG PRAKSISNÆR  
PÆDAGOGISK UDVIKLING

Alle folkeskoler skal hvert år gennemføre den nationale trivselsmåling i perioden januar-marts.

Trivselsmålingen har to hovedformål:

1. Trivselsmålingen skal give et billede af, hvordan eleverne oplever deres sociale og faglige trivsel, undervisningsmiljøet samt ro og orden i klassen.
2. Trivselsmålingen skal være et dialog- og analyseværktøj i forvaltningens og skolens samarbejde om udvikling af folkeskolen på trivselsområdet.

Resultaterne af trivselsmålingen tilbyder altså en viden, som skolen og de professionelle kan anvende som grundlag for analyser og udvikling af trivselsfremmende indsatser.

Trivselsarbejdet er en opgave, som forvaltning, skoleledelse, lærere, pædagoger, resourcepersoner, forældre og elever skal løfte sammen. Arbejdet med analyse af data og udvikling af trivselsfremmende indsatser kombineret med forældre- og elevinddragelse samt samarbejde mellem skole og forvaltning kan dog virke uoverskueligt og svært at realisere. Mange steder udnyttes trivselsmålingens potentiale derfor ikke – målingen bliver gennemført, men dataene bliver efterfølgende ikke analyseret og danner dermed ikke det fundament for udvikling af pædagogisk praksis, som de var tiltænkt. Den indhentede viden kommer således bare til at ligge i skuffen.

Arbejdet med trivselsmålinger varierer fra skole til skole, og de trivselsfremmende indsatser har dermed en tendens til at blive personafhængige, ustrukturerede og fragmenterede.

## Vores perspektiv på datainformeret viden i arbejdet med trivselsmålinger

- Data må ikke blive styrende for den pædagogisk praksis, men skal være informerende for den pædagogiske praksis. Vi skal altså spørge os selv: ”Hvad gør resultaterne os nysgerrige på i arbejdet med at øge læring og trivsel hos vores elever?”
- Vi skal lade data give os mulighed for at kortlægge, hvor klasse, årgang, skole eller forvaltning lykkes, og hvor vi kan igangsætte pædagogiske tiltag for at øge trivslen yderligere
- Vi skal lade data være en naturlig del af kulturen, så vi skaber en datainformeret viden om, hvad der virker bedst, og hvordan dette skal gøres.

# Forløb om trivselsmålinger

I et pædagogisk forløb om, hvordan I på jeres skole får mest ud af trivselsmålinger, tilrettelægger Dafolo en systematik og struktur for arbejdet med trivselsmålingen, så det passer til netop jeres skoles ønsker og behov. Arbejdet kan med fordel tilrettelægges i det enkelte team, hele personalegruppen, ledelsen eller ressourcepersoner. Ud over en introduktion til arbejdet med data fra trivselsmålingen lægger forløbet op til at udvikle en grundlæggende forståelse, kultur og sprog om data-informeret viden og praksisnær pædagogisk udvikling. Kontakt os endelig for en uforpligtende samtale!

## Ideer til form og indhold

### 1. Forberedende:

Planlægningssamtale og behovsafklaring (målfastsættelse)  
Deltagerforberedelse:

- Medarbejdere
- Elever
- Forældre

### 2. Gennemførelse:

Struktur og systematik i gennemførelse af måling for at sikre reliabilitet

- Guide til gennemførelse

### 3. Analyse af data:

Struktur og systematik i analysearbejdet

- Analyseredskab
- Systematik for videndeling
- Teamsparring med konsulent om dataanalyse på klasse-/årgangsniveau

### 4. Omsætning til pædagogisk praksis:

Struktur og systematik i arbejdet med SMART-mål og handleplaner

- Systematik i videndeling
- Teamsparring med konsulent om pædagogisk udvikling, SMART-mål og handleplan

### 5. Elev- og forældreinddragelse:

Struktur og systematik for forældreinddragelse

- Teamsparring om elevinddragelse

### 6. Efterbehandling:

Analyse af data på skoleniveau

- Udarbejdelse af datadisplay og grafisk oversigt

# Kontakt

Der kan rekvireres inspirationsoplæg om diverse emner, men længerevarende forløb er klart det mest effektive, hvorfor disse foretrækkes. Ring eller skriv, så vi kan indlede en dialog om udviklingen af en professionel læringskultur med udgangspunkt i netop de ønsker og udfordringer, som din skole eller kommune står med.



*Konsulent*

**Christian Søndermand Bro**

Telefon: 4139 4523

E-mail: [csb@dafolo.dk](mailto:csb@dafolo.dk)

Christian Søndermand Bro afholder forløb og sparringen inden for inklusion, specialpædagogik, læringskultur og professionelle læringsfællesskaber. Christian arbejder struktureret og analytisk, og han har ry for at være en god samtale- og sparringspartner. Christian er uddannet pædagog og har en pædagogisk diplomuddannelse (PD) i specialpædagogik.



*Konsulent*

**Mette Nors**

Telefon: 2366 4703

E-mail: [mno@dafolo.dk](mailto:mno@dafolo.dk)

Mette Nors afholder kurser, workshops, pædagogiske dage og teamsparringer for ledelser og medarbejdere med fokus på at udvikle professionel kapacitet, professionelle læringsfællesskaber, innovation og samspil mellem uddannelse og erhverv. Mette er optaget af at omsætte forskningsbaseret viden til meningsfulde styringsværktøjer, der udvikler og kvalificerer den ledelsesmæssige og pædagogiske praksis, og hun har flere års erfaring som skoleleder inden for almen- og specialundervisningsområdet. Mette er læreruddannet og har en PD i ledelse af innovations- og forandringsprocesser samt en projektlederuddannelse.



*Salgs- og marketingkoordinator*

**Dorte Kristensen**

Telefon: 9620 6666

E-mail: [dk@dafolo.dk](mailto:dk@dafolo.dk)



*Konsulent*

**Anne Hejgaard**

Telefon: 4139 4535

E-mail: [anh@dafolo.dk](mailto:anh@dafolo.dk)

Anne Hejgaard afholder kurser, workshops, pædagogiske dage og teamsparringer og ser det som sin vigtigste opgave at gøre forskningsviden anvendelig i en travl hverdag. Hun er optaget af at udvikle professionelle læringsfællesskaber og inkluderende læringsmiljøer. Anne har erfaring fra både almen- og specialområdet, og hun arbejder med det tydelige mål for øje, at alle har en vigtig plads i fællesskabet. Anne er læreruddannet og har en cand.pæd. i pædagogisk psykologi.



*Konsulent*

**Anne Brøndum Andersen**

Telefon: 4139 4514

E-mail: [aba@dafolo.dk](mailto:aba@dafolo.dk)

Anne Brøndum Andersen afholder kurser, workshops, pædagogiske dage og teamsparringer med fokus på professionelle læringsfællesskaber. Derudover har hun konsulentopgaver inden for temaerne elev- og læringsorienteret skoleledelse, growth mindset samt læringskultur og målorienteret undervisning. Anne har kant og er passioneret omkring implementering og forankring af forandringer og læringskultur. Anne har en baggrund som lærer og er cand.mag. i læring og forandringsprocesser.